

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР MAOY Сорокинской СОШ №3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

География

7 класс

Программу составил:
учитель географии
Фёдорова Елена Юрьевна

с. Большое Сорокино

1. Планируемые результаты освоения курса «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение.» 7 класс.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты
 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их

применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - определять на карте местоположение географических объектов;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Освоение Земли человеком. (5 часов).

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Разнообразие источников географической информации. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных географических карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из маршрутов.

Предметные УУД:

Анализировать учебник. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
Анализировать карты. Уметь наносить маршруты путешественников и географические объекты на контурную карту. Знать вклад ученых и путешественников в развитие географии. Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные:

- владение устной и письменной речью
- умение определять понятия, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Личностные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Раздел 2. Человечество на Земле (3 часов).

Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени.

Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Предметные УУД:

Анализировать графики изменения численности населения во времени.

Составлять прогноз изменения численности населения Земли.

Находить информацию о населении своей местности.

Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения.

Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации.

Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов,

относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.

Показывать на карте большие города. Показывать на карте многонациональные страны.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные:

- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач

- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Раздел 3. Главные закономерности природы Земли (18 часов).

Литосфера и рельеф Земли (3 ч).

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Карта строения земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №4. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли (6 ч).

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.

Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карта климатических поясов.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа №5. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды).

Практическая работа №6. Анализ карты климатических поясов и областей Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы (5 ч).

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №7. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Географическая оболочка. (4 ч).

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли. Географическое положение зон. Высотная поясность.

Практическая работа №7. Характеристика одной из зон (по выбору)

Контрольная работа №1. Главные закономерности природы Земли.(1 час)

Характеристика материков Земли (39 ч).

Южные материки (1 час).

Особенности южных материков Земли.

Африка (7 ч).

Географическое положение Африки и история исследования (Б. Диаш, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев). Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Заповедники на территории региона.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №9. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение, история исследования (Л. В. Торрес, В. Янсзон, А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай), особенности природы материка. Эндемики. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №10. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение, история исследования (Ф. Магеллан, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Н.И. Вавилов) и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды.

Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.

Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии.

Практическая работа № 11. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Антарктида (1 ч).

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Особенности географического положения континента. Освоение человеком Антарктиды. Краткая история открытия и исследования (Д.Кук, Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки(1 ч.)

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (норманы, Х. Колумб, Д. Кабот, А. Макензи, Г. Гудзон, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, Э. Кортес). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа №12. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.

Евразия (15 ч).

Географическое положение, история исследования материка (М Поло, Васко да Гама, А Никитин, В Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг, С. Дежнев, Е. Хабаров, П.П. Семёнов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев). Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа №13. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий.

Практическая работа №14. Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Контрольная работа по теме «Характеристика материков Земли».

Предметные УУД:

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов.

Оценивать природные богатства материков. Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.

Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.

Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.

Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.

Составлять характеристику климата одной из территорий.

Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства материка.

Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения материков, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции.

Группировать страны по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные УУД:

-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (2 часа).

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Предметные УУД:

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.

Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.

Давать определение понятию «природопользование».

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.

Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные УУД:

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации

к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Прохождение практической части в 7 классе

Четверть	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1 четверть	16	-	7
2 четверть	16	1	2
3 четверть	20	-	4
4 четверть	16	1	1
Всего:	68	2	14

3. Тематическое планирование по предмету «География». 7 класс.

№п\п	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Количество во часов	Практическая часть
	Раздел 1. Освоение Земли человеком.		5	
1.	Источники географических знаний.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Разнообразие источников географической	1	Пр. р. №1. Описание карт по плану.

		информации. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных географических карт.		
2.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.	1	
3.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	1	
4.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).	1	

5.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	1	Пр. р. №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из маршрутов.
	Раздел 2. Человечество на Земле.		3	
6.	Численность населения мира.	Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения.	1	Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).
7.	Расовый состав. Нации и народы планеты.	Расовый состав. Нации и народы планеты.	1	
8.	Страны на карте мира	Страны на карте мира. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.		
	Раздел 3. Главные закономерности природы Земли.		18	
	Тема1. Литосфера и рельеф Земли.		3	
9.	История Земли. Строение земной коры и её типы.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Карта строения земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1	

10.	Влияние строения земной коры на облик Земли.	Влияние строения земной коры на облик Земли. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.	1	Пр.р.№4. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.
11.	Формирование современного рельефа Земли.	Формирование современного рельефа Земли. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.		6	
12-13.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах..	2	Пр.р. №5. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).
14.	Климатообразующие факторы.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	1	

15.	Воздушные массы Земли.	Характеристика воздушных масс Земли.	1	
16.	Климатические пояса.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карта климатических поясов.	1	Пр.р.№6. Анализ карты климатических поясов и областей Земли.
17.	Климат и человек.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	
	Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы		5	
18.	Мировой океан-главная часть гидросферы.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	1	
19.	Тихий океан.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Пр.р. №7. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
20.	Атлантический океан.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
21.	Северный Ледовитый океан.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
22.	Индийский океан.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
	Тема 4. Географическая оболочка.		4	

23.	Географическая оболочка и её свойства.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1	
24.	Природные зоны Земли.	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Географическое положение зон	1	Пр. р. №8. Характеристика одной из зон (по выбору)
25.	Высотная поясность.	Высотная поясность.	1	
26.	Контрольная работа №1. "Главные особенности природы Земли".		1	
	Раздел 4. Характеристика материков Земли.		39	
27.	Южные материки.	Особенности южных материков Земли.	1	
28.	Тема 1. Африка.		7	
	Африка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение Африки и история исследования (Б. Диаш, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).	1	Пр.р №9. Определение географического положения материка.
29.	Особенности природы Африки.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны	1	

		Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.		
30.	Население и политическая карта Африки.	Население Африки, политическая карта.	1	
31.	Северная Африка. Египет.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.	1	
32.	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.	1	
33.	Восточная Африка. Эфиопия.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Заповедники на территории региона.	1	
34.	Южная Африка. ЮАР.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Комплексная характеристика ЮАР.	1	
	Тема 2.Австралия.		4	
35.	Австралия. Географическое положение, история исследования.	Географическое положение, история исследования (Л. В. Торрес, В. Янсзон, А Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай).	1	

36.	Особенности природы Австралии.	Особенности природы материка. Эндемики. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.	1	Пр. р.№10. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
37.	Австралийский Союз.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.	1	
38.	Океания.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	
	Тема 3. Южная Америка.		6	
39.	Южная Америка: географическое положение и история исследования.	Географическое положение, история исследования (Ф. Магеллан, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Н.И. Вавилов).	1	
40.	Особенности природы Южной Америки.	Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	Пр. р. №11. Определение сходства и различий в природе

				Африки и Южной Америки.
41.	Природные зоны Южной Америки. Анды.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
42.	Население и политическая карта Южной Америки.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.	1	
43.	Внеандийский Восток.	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии и Аргентины.	1	
44.	Андийский Запад.	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Общая характеристика природы и населения региона.	1	
45.	Тема 4. Антарктида.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Особенности географического положения континента. Освоение человеком Антарктиды. Краткая история открытия и исследования (Д.Кук, Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	
46.	Северные материки.	Особенности северных материков Земли.	1	

	Тема 5. Северная Америка.		5	
47.	Северная Америка: географическое положение и история исследования.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (норманы, Х. Колумб, Д. Кабот, А Макензи, Г. Гудзон, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, Э. Кортес).	1	
48-49.	Особенности природы Северной Америки.	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	2	
50.	Соединённые Штаты Америки.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	
51.	Канада. Мексика.	Характеристика Канады.	1	Пр. р. №12. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.
	Тема 6. Евразия.		15	
52.	Географическое положение, история исследования	Географическое положение, история исследования материка (М Поло, Васко да Гама, А Никитин, В Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг, С. Дежнев, Е. Хабаров, П.П. Семёнов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев).	1	
53-54.	Основные черты природы Евразии.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя	2	Пр. р. №13. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и

		мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.		Северной Америке, выявление черт сходства и различий.
55.	Страны Северной Европы.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1	
56.	Страны Средней Европы.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1	
57.	Страны Восточной Европы.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1	
58.	Страны Южной Европы.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1	
59.	Страны Юго-Западной Азии.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1	
60.	Страны Южной Азии.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»),	1	

		образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		
61.	Страны Центральной Азии.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1	
62.	Страны Восточной Азии.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1	
63.	Страны Юго-Восточной Азии.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1	
64- 65.	Обобщающий урок по разделу: " Характеристика материков Земли ".		2	Пр.р.№14. Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

66.	Контрольная работа № 2 по теме «Характеристика материков Земли».		1	
	Раздел 5. Взаимодействие природы и общества.		2	
67.	Природные ресурсы. Природопользование.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.	1	
68.	Воздействие человека на природу. Природоохранная деятельность.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1	